

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Черчетская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
МКОУ Черчетской СОШ
Протокол №1
от «23» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Живаева С.М.
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Г.И.Огородникова
Приказ от «26.08.2024г. № 69

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « Русский язык» для обучающихся 6 класса
на 2024/2025 учебный год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На реализацию программы предусмотрено 170 часов (5 часа в неделю).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8 ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст». 10 ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в

соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление.

«Состав слова. Текст». 29 ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Деловое письмо. Записка.

«Части речи. Текст». 73ч.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж - кого? чего? Дательный падеж - кому? чему? Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем? Предложный падеж - о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего

времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

«Предложение. Текст». 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

«Повторение». 12 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Тематическое планирование предмета

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	7				7
Предложение. Текст.	12				12
Слово. Текст.					
Состав слова.	24	5			29
Части речи.		30	47	10	87
Предложение. Текст.				18	18
Повторение				17	17
Итого:	43	35	47	45	170

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Название раздела/темы	Кол-вочасов
Звуки и буквы. Текст			
	1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различие.	1
	2	Безударные гласные в словах.	1
	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
	5	Текст. Части текста. Красная строка	1
	6	Звуки буквы. Закрепление знаний по теме	1
	7	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1
	8-9	Предложение. Текст. Деление текста на предложения	1
	10-11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2
	12	Нераспространённые и распространённые предложения	1
	13-14	Текст. Расположение частей текста с в соответствии с планом	2
	15	Распространение предложений с помощью рисунков	1
	16	Распространение предложений с помощью вопросов	1
	17	Однородные члены предложения	1
	18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
	19	Деловое письмо. Поздравление	1

	20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово. Текст. Состав слова.			
	21	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова	1
	22	Окончание как изменяемая часть слова	1
	23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
	24	Приставка как часть слова	1
	25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
	26	Суффикс как часть слова	1
	27	Разбор слова по составу	1
	28	Деловое письмо. Записка	1
	29	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1
	30	Проверяемые и проверочные слова	1
	31	Проверка безударных гласных в корне	1
	32	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
	33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
	34	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне	1
	35	Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1
	36	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1
	37	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо. Написание	1

		письма	
Правописание приставок			
	38	Правописание приставок. Приставка и предлог	1
	39	Различие приставки и предлога	1
	40	Правописание безударных гласных в корнях и приставках	1
	41	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
	42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
	43	Правописание приставок на согласную	1
	44	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
	45	Различие написаний слов с разделительным Ъ и без него	1
	46	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания по теме «Состав слова»	1
	47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	48	Деловое письмо. Объявление.	1
	49	Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол	1
	50	Различие существительных, прилагательных, глаголов в предложении	1
	51	Имя существительное. Значение в речи	1
	52	Существительные, обозначающие явления природы	1
	53	Существительные. называющие один и тот же предмет по-разному	1
	54	Существительные. Противоположные по значению	1
	55	Род и число существительных. Различие	1

		существительных по родам	
	56	Изменение существительных по числам	1
	57	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные	1
	58	Большая буква в именах собственных	1
	59	Кавычки в именах собственных	1
	60	Различие написаний существительных собственных и нарицательных	1
	61	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме	1
	62	Контрольный диктант «Имя существительное»	1
	63	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
	64	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1
	65	Определение падежей существительных по вопросам	1
	66	Именительный падеж -КТО? ЧТО?	1
	67	Родительный падеж -КОГО? ЧЕГО?	1
	68	Дательный падеж-КОМУ? ЧЕМУ??	1
	69	Винительный падеж КОГ? ЧТО?	1
	70	Творительный падеж КЕМ? ЧЕМ?	1
	71	Предложный падеж О КОМ? О ЧЁМ?	1
	72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
	73	Понятие о начальной форме	1

	74	Постановка существительных в начальную форму	1
	75	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	1
	76	Контрольный диктант №5	1
	77	Деловое письмо Поздравление.	1
	78	Имя прилагательное. Значение в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
	79-80	Описание человека, животных с помощью прилагательных	2
	81-82	Прилагательные, противоположные по значению	2
	83	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1
	84-85	Окончания прилагательных мужского рода	2
	86-87	Окончания прилагательных женского рода	2
	88-89	Окончания прилагательные среднего рода	2
	90	Определение родовых окончаний среднего рода	1
	91-92	Определение родовых окончаний прилагательных	2
	93-94	Изменение прилагательных по числам	2
	95-96	Род и число прилагательных. Закрепление знаний по теме	2
	97	Деловое письмо. Записка. Поздравление	1
	98-99	Склонение прилагательных мужского и женского рода. Понятие о склонении	2
	100-101	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1

	102	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
	103	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
	104	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
	105	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
	106	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
	107	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
	108-109	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1
	110-111	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания. Закрепление знаний	2
	112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	113	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1
	114-115	Деловое письмо. Написание письма	2
	116-117	Повторение пройденного материала	2
Глагол			
	118-119	Глагол. Значение в речи	2
	120	Глаголы, противоположные по значению	1
	121	Различие существительных, прилагательных и глаголов	1
	122-123	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2
	124-125	Прошедшее время глаголов	2
	126	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

	127	Различение глаголов по временам	1
	128-129	Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2
	130-132	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	3
	133	Текст. Связь частей в тексте	1
	134	Закрепление знаний по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания	1
	135	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	135.	Деловое письмо. Написание адреса	2
	136-138	Предложение. Текст. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	3
	139-140	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	2
	141-142	Однородные члены предложения без союзов.	2
	143-144	Однородные члены предложения с союзом И	2
	145-146	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	2
	147	Обращение. Знакомство с обращением	1
	148-149	Место обращения в предложении	2
	150	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы по теме «Предложение»	1
	151	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	152-153	Деловое письмо. Поздравление.	2
	154-156	Повторение по теме «Состав слова»	3

	157-159	Повторение по теме «Существительное»	3
	160-162	Повторение по теме «Прилагательное»	3
	163-165	Повторение по теме «Глагол»	3
	166	Повторение по теме «Предложение»	1
	167	Повторение по теме «Текст»	1
	168	Деловое письмо. Письмо	1
	169	Контрольный диктант « Повторение изученного»	1
	170	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1

5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2017.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2012.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.