МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«19» декабря 2014 г. Москва

Утверждено постановлением коллегии Минюста России
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 598
Регистрационный № 35848
от 02 февраля 2015 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5070), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Сколково признается в правоотношениях, возникшим с 1 сентября 2016 года:

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по дополнительным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «[illegible]» [illegible] 2014 г. № [illegible]

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования лиц иных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слухом, слабовидящих, слепых, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе соответствующего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также за пределами организации.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[2] и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы к части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференциированный подходы, осуществление которых предполагает:

понимание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразных деятельностей и эмоционально-ценностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

понимание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

---

[1] Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3329; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 2014. 30 декабря. № 0001201412300049; 2020. 4 июля. № 0001202007040001; 2020. 14 марта. № 0001202003140001; 2020. 14 марта. № 0001202003140002.

[2] Конвенция ООН о правах ребенка // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

[3] Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 48. Ст. 4563; 2020. № 31. Ст. 5018; 2020. № 31. Ст. 5019; 2020. № 31. Ст. 5021; 2020. № 31. Ст. 5022; 2020. № 31. Ст. 5023; 2020. № 31. Ст. 5024; 2020. № 31. Ст. 5025; 2020. № 31. Ст. 5026; 2020. № 31. Ст. 5027; 2020. № 31. Ст. 5028; 2020. № 31. Ст.

характеризующими доступность его учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной интеграции;

разработку содержания и технологий ПОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально значимых уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

приоритетность результатов образования как системообразующего компонента Стандарта для общекультурного и личностного развития обучающихся с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО.

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

расширение организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

разработки нормативно-правового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности государственных университетов (академий) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организациях;

подготовки педагогических профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, профессиональной переподготовки и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8 Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разносторонее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-гуманистическое, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования[1] в соответствии с потребностями, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

[1] Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30 (ч. 1), ст. 4036; № 48, ст. 6165; № 51, ст. 6673; 2014, № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30 (ч. 1), ст. 4217, 4257, 4263);

обеспечивается как существенное разнообразие в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей;

дифференциация психолого-педагогической среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО на протяжении шести лет различными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программы и условий его получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, является индивидуальной программой разбивается (далее – ИПР) исходя из оценки степени выраженности условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией[1].

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

---

[1] Часть 2 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257; 2015, № 1, ст. 72; № 14, ст. 2018; № 27, ст. 3951; № 29, ст. 4339; № 48, ст. 6705; 2016, № 26, ст. 3877; № 27, ст. 4160; № 27, ст. 4246; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7358; 2017, № 9, ст. 1276; № 17, ст. 2447; № 27, ст. 4035).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[7].

2.3. На основе Стандарта организация может разработать и соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-3 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[8].

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО допускается использование сетевой формы.[8]

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от вариантов АООП НОО и составляет 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-3 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

[7] Часть 11 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

[8] Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

[9] Часть 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение иных личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий) в соответствии с приложениями №№ 1-6 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий пояснительную и коррекционно-развивающую

области, направлению, профилю и деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО.

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организацией;

3) служить содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности по достижению, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, использованию потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает выполнение и достижение и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения).

АООП НОО может вести как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от запросов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, реализуемых через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе нарушения недостатков эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и (или) психофизического развития;

иные не учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не менее 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть отражена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий включает программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или программа духовно-нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся

осваивать и на практике использовать культурные знания;

формирование ценностей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внеклассную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, личностных отношений обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование мотивации ведения здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

формирование познавательного интереса к бережному отношению к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесберегающих требований;

---

[5] Приказ МО Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015, регистрационный № 35848) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18.12.2015 № 1749 (зарегистрирован Минюстом России 18.01.2016, регистрационный № 40916), приказом Минобрнауки России от 6 февраля 2018 г. № 74 (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50358), приказом Минобрнауки России от 28 марта 2018 г. № 530 (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2018 г., регистрационный № 50848), приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2020 г. № 1343 (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

формирование нетерпимого отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (кризисных) ситуациях;

отрицательное влияние курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками их физического и (или) психического развития;

осуществление психолого-ориентированной медицинско-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и планы реализации специфических коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять исчерпывающий перечень и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментариев оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на промежуточную аттестацию в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественное, социальное, общекультурное и такие формы, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, лекции, конференции, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

требованиям, установленным Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самим организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, финансируемых учредителем, использует мощности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период занятий используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, кванториумы, лаборатории, точки роста, школы ШБОС, созданных на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные планы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

внеурочная деятельность.

2 АООП НОО должна указывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация пребывания режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями в внеурочной деятельности определяются действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ЦМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – в составе ИПР и мнения родителей (законных представителей).

законных представителей).

В процессе освоения АООП ПОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Переход обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП ПОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям[2] получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ПОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегральным результатом реализации указанных требований является создание конфликтной коррекционно развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и психологического здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП ПОО, обеспечивающие возможность[1]:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

---

[1] Пункт 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30 (ч. 1), ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26 (ч. 1), ст. 3388; № 30 (ч. 1), ст. 4217, ст. 4243).

[2] Пункт 22 ФГОС ПОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а получении ими консультативной помощи в обязательном порядке;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методов и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который является подтвержденным квалификационными требованиями, указанными в тех, профессиональных справочниках и [illegible]

плану профессиональных стандартов с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-5 к настоящему Стандарту. При необходимости в системе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно кратковременное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при наличии условия комплексные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать прочие работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны[1]:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, с учетом вариативности

[1] Пункт 21 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся,

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими),

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО,

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающие расходные и приобретаемые материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности,

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с предоставлением обучающимся с ОВЗ в организации

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике запросов и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации режима и графика обучения;

технических средствах обучения;

специальных учебниках, рабочих тетрадях, дидактических материалах, компьютерных инструментах обучения, отражающих особые образовательные потребности обучающихся и позволяющих реализовывать индивидуальный маршрут продвижения.

Требования к материально-техническому обеспечению сосредоточены на всех участниках процесса образования. Все находящиеся в процессе образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе остаются, корректировка и взаимодействие специалистов разного профиля, включённых в единое образование, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация удаленной работы специалистов обеспечивается, помимо комплектов мультимедийного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе веб-ориентированных инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих доступ к ресурсам обучающихся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организация вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, и обеспечивать:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса:

обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдение пожарной и электробезопасности;

соблюдение требований охраны труда;

соблюдение установленных сроков и необходимых объемов допуска к каждому зачету к другому.

3.6.5. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.6. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-5 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-5 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями для решения практико-ориентированных задач и общего изменения отношения к различным сферам, ориентированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности.

4.3.1. [illegible]

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты изучения содержания коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО — предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы и соответствовать требованиям №№ 1-5 к настоящему Стандарту.

Приложение № 1

ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
1.1.1 [illegible]	1.2.1 [illegible]	1.3.1 [illegible]	1.4.1 [illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

31. [illegible] ФГОС ВО [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

2) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	Корреляционно-регрессионный анализ и оценочный анализ для решения [illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4 Требования к результатам освоения АООП НОО для групп обучающихся

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
4.1 [illegible] АООП НОО			
4.2 [illegible] АООП НОО			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(10) [illegible]

(11) [illegible]

(12) [illegible]

(13) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

			[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

[illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

[illegible]

2) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Результаты [illegible] муниципального [illegible] области 2000 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 Требования к структуре АООП НОО, к соотношению части, формируемой участниками образовательных отношений		
21.	22.	23.
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
2.9. [illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.10. [illegible]		
[illegible]		[illegible]
2.11. [illegible]		[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]

3.3.5 Программа коррекционной работы [illegible]

Программа коррекционной работы [illegible]

Программа коррекционной работы [illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

Программа коррекционной работы [illegible]

1) [illegible]

Программа коррекционной работы [illegible] обеспечивает:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Программа коррекционной работы [illegible] обеспечивает:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

Программа коррекционной работы [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

окружающей:

21 [illegible] 2000 [illegible]

[illegible]

[illegible]

4) [illegible]

[illegible]

[illegible]

21 [illegible]

31 [illegible]

41 [illegible]

51 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Требования к условиям реализации ООП НОО для выполнения в полном объеме обязательных

2.1.	2.2.	2.3
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих и поздноослепших обучающихся

2.1	2.2	2.3
1. [illegible]		
42 [illegible] ЗОЖ НОО		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	Не предусматривается
Вирусы Необходимо выполнить: [illegible] [illegible] [illegible]	Аудиторная Необходимо выполнить: [illegible] [illegible] [illegible]	Индивидуальная Необходимо выполнить: [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Перспективы развития строительного комплекса области [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 3

[illegible] ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Требования к структуре АООП ООО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
3.1.1. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

Дрогичинська міська рада [illegible]

[illegible]

Дрогичинська міська рада

Дрогичинська міська рада [illegible] міської ради [illegible] Дрогичинської міської ради [illegible] Дрогичинської міської ради [illegible] Дрогичинської

		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]
2.0.2. [illegible]			
[illegible]	[illegible]		
2.0.3. [illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]		
[illegible]			

[illegible]

[illegible]

3 Требования к условиям реализации АООП НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1	3.2	3.3	3.4
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	

4. Требования к результатам освоения АООП ООО для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
4.1. Основные требования к результатам освоения АООП ООО:			
4.2. Примерные требования к результатам АООП ООО:			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]		[illegible]
4. [illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Приложение № 1

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
1.1	1.2	1.3
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Предварительный [illegible]

Предварительный [illegible]

Предварительный [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Требования к результатам освоения ООП ВО и к компетенциям выпускников

1.	2.	3.
1. Общие требования к результатам освоения ООП ВО и к компетенциям выпускников		
1.1. Требования к результатам освоения ООП ВО		
Личностные результаты освоения ООП ВО соответствуют ОПК ВО: 1) формирование [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 5

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
2.1. АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	
Раздел 2.1 предусматривает [illegible] обучающихся с ТНР [illegible]	Раздел 2.2 предусматривает, что [illegible]
2.2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР включает [illegible]	
Раздел 2.2 предусматривает [illegible]	Раздел 2.3 предусматривает [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]
Гидрологическая изученность и основные сведения о расположении месторождения	
Гидрологическая изученность объекта [illegible] месторождения [illegible] проведены [illegible] 2001 года. Гидрологические исследования [illegible] месторождения [illegible] Гидрологическая изученность [illegible]	Гидрологическая изученность [illegible] месторождения [illegible] Гидрологическая изученность [illegible] месторождения [illegible] Гидрологическая изученность [illegible] месторождения [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.9.Сведения о наличии [illegible] АОПП [illegible]

[illegible]	[illegible]

2.9.10. Предписания [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]

III.Требования к условиям реализации АОПП НОО [illegible] в ТНР

3.1.	3.2.
3.1. Требования к кадровым условиям. [illegible]	Обеспечение [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

и сумма:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Результаты исследования коррозионно-механической стойкости АСОЛ НОО

Требования к результатам [illegible] Программы коррекционной работы [illegible] требования ФГОС НОО[1], которые [illegible] предъявляются к [illegible].

Требования к [illegible] коррекционной работы [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 6

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант – ПОДА)

II. Требования к результатам АООП НОО для обучающихся с ПОДА			
61.	62.	63.	64.
21. АООП НОО обучающихся с ПОДА должна обеспечивать достижение ими следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО:			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

			[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]		[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Корреляционно-регрессионная область и точечные оценки для линейного уравнения

Корреляционно-регрессионная область [illegible] корреляционно-регрессионная область

Корреляционный курс. Оценка прочности или другой среды, [illegible]

Использование [illegible] Формальная [illegible] Корреляционная [illegible] Формальная [illegible] Корреляционная [illegible] Формальная [illegible] Корреляционная

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]			

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

4.1	4.2	4.3	4.4

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

IV. Требования к результатам освоения ООП ПОО в соответствии с ФГОС			
61.	62.	63.	64.
61.1. Сводную оценку образовательных результатов по итогам ГИА-9			
61.2. Динамику результатов ГИА-9 ПОО			
Динамика результатов ГИА-9 ПОО показывает, что: [illegible]	Динамика [illegible] ГИА-9 ПОО обусловлена в [illegible] [illegible]	Выполнение [illegible] ГИА-9 ПОО обусловлено [illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Технологическая карта	
Тема занятия: [illegible]	Дидактическая задача: [illegible]	Материальное обеспечение: [illegible]
Цель: [illegible]	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Задания: [illegible]	[illegible]	[illegible]
Задания: [illegible]	[illegible]	[illegible]
Задания: [illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 7

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1	7.2
1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.	
Вариант 7.1 предназначен для обучающихся с ЗПР, которым по истечении времени, отведенного на освоение АООП НОО, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.2 настоящего ФГОС).	Вариант 7.2 предназначен, для обучающихся с ЗПР, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии даны рекомендации о создании специальных условий для получения образования, определяемых индивидуальной адаптированной образовательной программой, а также предоставляется пролонгированный срок обучения при получении ими начального общего образования.
Обязательная часть основной образовательной программы, составляющая 60 процентов от ее общего объема, предполагает достижение обучающимися с ЗПР, имеющими тяжелые нарушения речи, планируемых результатов освоения ими адаптированной образовательной программы, определенных ФГОС НОО, с учетом их индивидуальных возможностей, а также достижение ими результатов коррекционно-развивающей области, определенных ФГОС НОО. Дополнительная часть основной образовательной программы, составляющая 40 процентов от ее общего объема, может быть использована на реализацию адаптированной образовательной программы, а также на коррекционно-развивающую область, определенную ФГОС НОО.	Данный вариант предназначен для детей с ЗПР, которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования, с учетом их индивидуальных возможностей, а также с учетом их образовательных потребностей, определенных в соответствии с ФГОС НОО.
Пояснительная записка адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР должна содержать: цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы, принципы и подходы к ее формированию, общую характеристику адаптированной образовательной программы, планируемые результаты ее освоения, а также описание используемых в образовательном процессе специальных коррекционно-развивающих технологий, направленных на достижение обучающимися с ЗПР, имеющими тяжелые нарушения речи, планируемых результатов коррекционно-развивающей области, определенных ФГОС НОО, с учетом их индивидуальных возможностей, а также достижение ими результатов коррекционно-развивающей области, определенных ФГОС НОО; описание используемых в образовательном процессе специальных коррекционно-развивающих технологий, направленных на достижение обучающимися с ЗПР, имеющими тяжелые нарушения речи, планируемых результатов коррекционно-развивающей области, определенных ФГОС НОО; описание используемых в образовательном процессе специальных коррекционно-развивающих технологий, направленных на достижение обучающимися с ЗПР, имеющими тяжелые нарушения речи, планируемых результатов коррекционно-развивающей области, определенных ФГОС НОО;	
2.2. Пояснительная записка должна раскрывать и содержать сведения, позволяющие определить цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР, общую характеристику адаптированной образовательной программы, планируемые результаты ее освоения, а также описание используемых в образовательном процессе специальных коррекционно-развивающих технологий, направленных на достижение обучающимися с ЗПР, имеющими тяжелые нарушения речи, планируемых результатов коррекционно-развивающей области, определенных ФГОС НОО.	
Задача 7.1 предназначена для образования обучающихся с ЗПР, которым по итогам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе, основанной на адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.	Задача 7.2 предназначена для образования обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе, основанной на адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Предметная область: [illegible]

[illegible]

Предметная область: [illegible]

[illegible]

Предметная область: [illegible]

[illegible]

Предметная область: [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Корректировка–разновидная область основных задач для [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

[illegible]	[illegible]
4. [illegible] АООП НОО	
4.1. [illegible]	
[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible] АОФГ [illegible]

[illegible] ОГОС [illegible]*

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 6

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ДО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСС. ПРОИЗ. ТЕМАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП ДО для обучающихся с РАС

II.1	II.2	II.3	II.4
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]			[illegible]
2.6. [illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.7. [illegible]			
[illegible] ОПОС НАО[1]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[1] Пункт 15 раздела III ОПОС НАО.
[1] Пункт 17 раздела III ОПОС НАО.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		[illegible]	
	Предметная область: Физическая культура.	Предметная область: Физическая культура.	Предметная область: Физическая культура.
	Основная цель: [illegible]	Основная цель: [illegible]	Основная цель: [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Русский» предназначен [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Английский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Немецкий» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Испанский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Итальянский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Португальский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Шведский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Датский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Голландский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Греческий» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Арабский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Турецкий» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Японский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Китайский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Корейский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Вьетнамский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Индонезийский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Малайский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Тайский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Хинди» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Бенгальский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Урдский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Сингальский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Тамильский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Пушту» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Фарсский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Дари» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Пенджабский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Синдхский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Гуджаратский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Маратхский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Телугский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Каннадский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Малаялам» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Ассамский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Бирманский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Сингальский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Тибетский» [illegible]

[illegible]

Корреспондентский курс «Французский — Монголь

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.3.5. [illegible]	
Разработанные на основе требований к планируемым результатам освоения ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР и их [illegible]	Представляются в виде [illegible] ФГОС ООО [illegible]
2.3.6. Программа формирования [illegible]	Программа [illegible]
[illegible]	Программа [illegible]
2.3.6. Программа коррекционной работы	
Программа коррекционной работы [illegible]	[illegible] ЗПР, [illegible]

1. [illegible]

2. [illegible]

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

8. [illegible]

9. [illegible]

10. [illegible]

11. [illegible]

12. [illegible]

13. [illegible]

14. [illegible]

15. [illegible]

16. [illegible]

17. [illegible]

18. [illegible]

19. [illegible]

20. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] АООП НОО			
[illegible] АООП НОО			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

4.3 Когда [illegible] ЖОГ ЕЗО

Когда [illegible] ЖОГ ЕЗО [illegible]	Когда [illegible] ЖОГ ЕЗО [illegible] ЖОГ ЕЗО [illegible]	На [illegible]	На [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Результаты по основным маркетинговым показателям АООО [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]		
[illegible]		
[illegible]	[illegible]	