

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Черчетская средняя общеобразовательная школа

<i>ФИО учителя:</i>	Огородникова Галина Ивановна
<i>Предмет</i>	География
<i>Класс</i>	5
<i>Тип урока</i>	Урок открытия новых знаний
<i>Образовательная технология</i>	ИКТ
<i>Тема</i>	Способы изображения неровностей земной поверхности
<i>Цель</i>	Формировать представление о способах изображения неровностей Земной поверхности, распознавать абсолютную и относительную высоту, изображать горизонтали, использовать свои знания при выполнении практической работы, в жизненных ситуациях.
<i>Задачи</i>	Сформировать знания об относительной и абсолютной высоте, горизонталях, научить определять основные понятия урока. Развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся. Развивать умение работать в парах, группах, оценивать свою работу.
<i>Основные термины, понятия</i>	абсолютная высота, относительная высота, горизонтали, бергштрих, нивелир.
<i>УУД</i>	Предметные: Освоить информационно - технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации, представление информации в разных видах и формах) Знать что такое абсолютная и относительная высота, горизонтали, бергштрих. Уметь изображать неровности земной поверхности. Пользоваться полученными знаниями для организации самостоятельной работы.

	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить вместе с учителем учебную задачу -высказывать свое предположение на основе учебного материала -работать по инструкции, осуществлять самоконтроль. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных или творческих результатов. -умение вести личный поиск, анализ, преобразование и сохранение <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах; -слушать и понимать речь других; -формулировать и аргументировать своего мнения и позиции. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение знаниями, умениями и их применение в различных жизненных ситуациях. -выполнение правил поведения на уроке.
Организация пространства	
Межпредметные связи: математика, ИЗО.	
Формы работы:	Работа в группах, парах, индивидуальная, фронтальная работа.
Ресурсы:	Учебник, макет нивелира, компьютер, медиапроектор, ноутбуки, электронное приложение «География 5-6 класс»

Технология проведения

Основные этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые умения
1. Организационно-мотивирующий этап. Целеполагание. (Постановка и осознание проблемы) 5 мин.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. В начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом проводит рефлексию настроения и эмоционального состояния. На общем большом листе каждый ученик рисует красками своё настроение в	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.		<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень успешности выполнения работы <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных

	<p>виде полоски, листочка или облачка.</p> <p>Чтобы определить настроение по цвету, учитель применяет характеристику цветов Макса Люшера:</p> <p>Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение, красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;</p> <p>синий – грустное настроение, пассивность, усталость;</p> <p>зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);</p> <p>жёлтый – приятное, спокойное настроение;</p> <p>фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;</p> <p>серый – замкнутость, огорчение;</p> <p>чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;</p> <p>коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.</p>			<p>интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции; публично защищать свою позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>- актуализация и систематизация знаний об изображении неровностей земной поверхности.</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>Организует деятельность по изучению темы и формулировку на их основе целей урока.</i></p> <p>- Вы знаете, что на земной поверхности есть овраги и холмы, а план и карта плоские, но вы пока не знаете, как изобразить неровности земной поверхности на плане местности или карте, но решив проблему урока, вы сами сможете ответить на этот вопрос.</p> <p>-Записываем тему, формулируем цели.</p> <p>1. Учитель формирует интерес (ситуация проблемы- проблемная задача)</p> <p>-Сколько у вас мнений? (два)</p> <p>-Как узнать?</p> <p>-Чем это можно сделать?</p>	<p>записывают тему, формируют с учителем цели, знакомятся с листами самооценки (приложение 2)</p> <p>1.Решают, анализируют (фронтальная работа)</p> <p>-Два мнения: затопит или не затопит.</p> <p>-Измерить.</p> <p>Предлагают чем.</p>	<p>Вы хотите купить домик в деревне на берегу реки Бирюсы. Есть информация, что вода во время половодья поднимается до точки 2 м. Заливает ли дом который вам предложили купить? (слайд 1, рисунок на каждой парте)</p>	
--	---	--	--	--

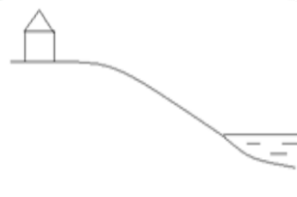
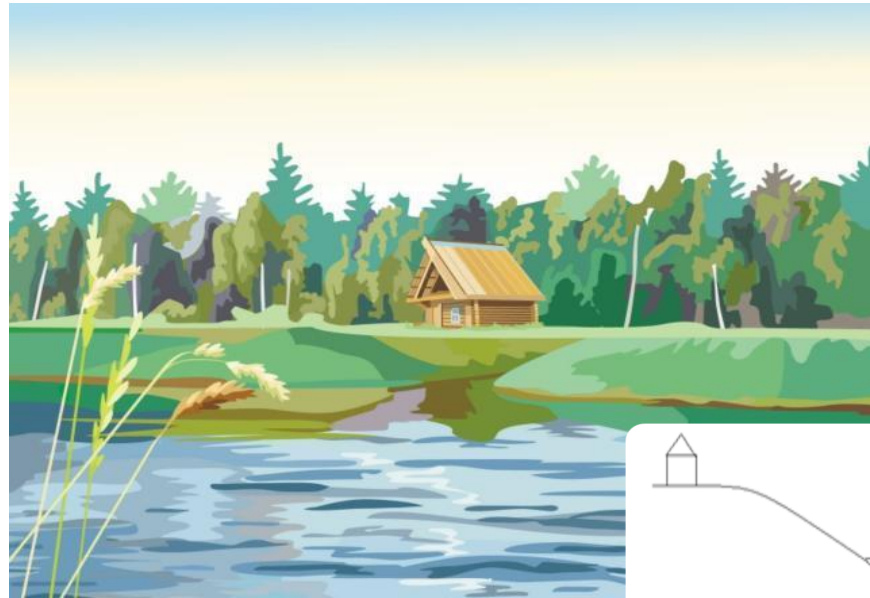
<p>2. Подготовка к изучению нового материала через активацию опорных знаний. 5 мин.</p>	<p>-Вы узнаете это на следующем этапе урока. А сейчас вспомни, что мы уже знаем по теме?</p>	<p>Заполняют таблицу под руководством учителя.</p>	<p>Знаю Не знаю</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать: находить общее решение</p>
<p>3. Первичное усвоение знаний (Решение проблемы, выдвижение гипотезы) 15 мин.</p>	<p>Учитель предлагает просмотр видеоролика «Устройство и значение Нивелира»</p> <p>-Во время просмотра видео, подумайте над нашей проблемой.</p> <p>- Так залёт наш домик или нет. (Нет, высота холма 3 метра, а вода поднимается на 2 метра) Но у холма два склона и какую высоту мы нашли, мы не знаем.</p> <p>-Итак у западного склона высота 3 метра, а у восточного 2.5 метров. Какая же все-таки высота у холма?</p> <p>-Предлагает иллюстрацию из электронного приложения.</p> <p>-Дает задание для работы с</p>	<p>Усваивают информацию. Отвечают на вопрос. -Для чего нужен Нивелир?</p> <p>2 ученика у доски измеряют высоту западного и восточного склона (остальные работают в парах с моделями, исследовательская работа)</p> <p>Работают над иллюстрацией.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по результатам просмотра видео 2. Фронтальная: зарисовывают строение нивелира.</p> <p>Измерить высоту западного и восточного склона на своих моделях, записать результат.</p> <p>Анализируем иллюстрацию.</p> <p>Запишите определение: Абсолютная высота, относительная</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; <i>Познавательные УУД:</i> -анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> - учет разных мнений, - планирование работы учебного</p>

	<p>группой. Направляет, корректирует работу.</p> <p>- Обобщает просмотр интерактивной модели наводнения на берегу реки.</p> <p>Проводит двигательную физкультминутку.</p> <p>А над морем, чайки кружат... Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою! <i>(машут руками)</i></p> <p>Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. <i>(плавательные движения руками)</i></p>	<p>Работа в группах с учебником 1 гр.- понятие «абсолютная высота» 2гр. - понятие «относительная высота»</p> <p>-Проверяют при помощи электронного приложения.</p> <p>-Делают выводы, заполняют листы самооценки.</p> <p>Дети делают физминутку.</p>	<p>высота. -Вывод: Чем отличаются?</p> <p>-Откройте электронное приложение к учебнику и проверьте себя.</p>	<p>сотрудничества, - управление поведение партнера -контроль, коррекция, оценка действий партнера. <i>ЛичностныеУУД:</i> - учебно-познавательный интерес, - самоопределение, самосознание.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу. <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок.</p>			
<p>4. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения. (Доказательство гипотезы) 12 мин.</p>	<p>1. Предлагает чтение с маркировкой (метод Инсерт) стр. 42 Работа с электронным учебником. Предлагает поработать с электронным приложением, выполнить задание, тренажер</p>	<p>Работа с текстом, маркировка. -Делают выводы, дают определения (проверяют по электронному приложению) Дети выполняют работая в парах. (работа с листами самооценки)</p>	<p>Прочитайте текст на стр 42, используя метод Инсерт.</p> <p>-Откройте приложение и выполните задание на тренажере, проверьте друг друга.</p>	<p><u>Личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>Регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом <u>Коммуникативные</u> умение работать в парах <u>Предметные</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>
<p>5. Постановка задания на дом. 3 мин.</p>	<p>Комментирует домашнее задание: обязательное - усвоить содержание текста учебника параграфа 10; тест №3 на стр 37 учебника; По выбору и желанию: Составить синквейн . существительное – горизонтали; Задание №22 на стр. 21 в тренажере.</p>	<p>Записывают, вникают, задают вопросы.</p>	<p>Прочитать параграф. В электронном приложении выполнить тест по теме.</p>	

<p>6. Подведение итога урока (Общий вывод). 5 мин.</p>	<p>Подводит итог урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия. -Решили мы проблему урока? В жизни нам полученные знания могут пригодиться? Приведите примеры. Организует рефлексию.</p>	<p>-Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения, они оценивают свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос: Был ли сегодняшний урок интересным и нужным для тебя?</p> <p>Для этого используется программа «Интерактивное голосование». Голосование происходит путем нажатия на кнопки, расположенные в окне программы и соответствующие варианту ответа (одно нажатие – один голос). Результат выводится в виде гистограммы. При использовании этой программы в сочетании с интерактивной доской, ученики</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные УУД:</u> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи, уметь оценивать себя <u>Личностные УУД:</u> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	--	---

		самостоятельно нажимают кнопки голосования, что неизменно привлекает внимание, вызывает интерес и положительные эмоции. (Сдают заполненные листы самооценки)		
--	--	---	--	--



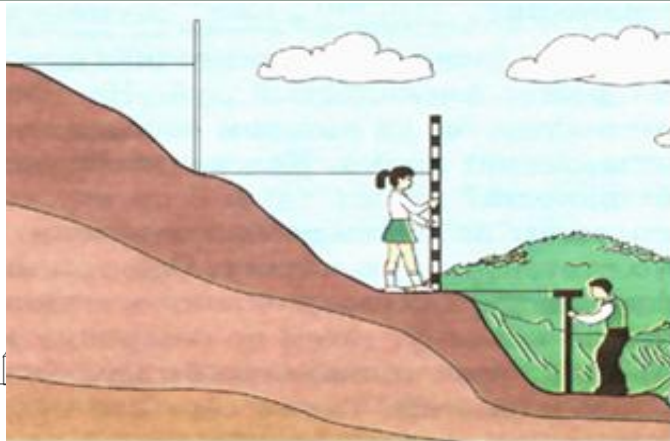
1.

Нивелир

Это геодезический прибор для определения относительных высот различных точек земной поверхности.



2.



3.

Приложение к уроку № 2.

Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>			
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>			
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания – решение проблемы</i>			
3 шаг	<i>Первичное закрепление</i>			
4 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>			
5 шаг	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>			